

## ♪ 2019 年下半年 &amp; 教师资格证考试笔试真题 ♪

## 幼儿园 &amp; 《保教知识与能力》

## 1. 正确答案是：D

**解析：**本题考查皮亚杰认知发展阶段理论中前运算阶段的特点。前运算阶段（2~7岁）的主要特点为：

①“万物有灵论”（又称“泛灵论”）；②一切以自我为中心；③思维具有不可逆性、刻板性；④没有守恒概念；⑤集中化思维，即做出判断时只能运用一个标准或维度。皮亚杰的认知发展阶段理论认为2~7岁的幼儿处于前运算阶段。这一时期儿童的思维有“泛灵论”这一特征，这一阶段的儿童还不能很好地把自己与外界事物区分开，认为外界的一切事物都是有生命、有感知、有情感、有人性的。题干中的菲儿说“小石头不想游泳了，想休息了”，表明菲儿认为小石头也是有生命的，是“泛灵论”的特征。D项正确。

**A项：**直觉性指的是幼儿在思考事情时依靠自身的直接经验进行思维，不会考虑事物的逻辑关系。与题干不符，排除。

**B项：**自我中心指的是幼儿凡事以自我为中心，不能站在他人的角度思考问题。与题干不符，排除。

**C项：**表面性指的是幼儿思考事情的时候往往过于表面化，不能深入理解事物的深层次含义，在生活中常常出现听不懂反话等现象。与题干不符，排除。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

## 2. 正确答案是：D

**解析：**本题考查《3~6岁儿童学习与发展指南》科学领域的相关知识点。《3~6岁儿童学习与发展指南》科学领域的介绍中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。”

**D项：**概念解释属于抽象逻辑思维阶段的学生的学习方式之一，不属于幼儿科学领域学习的方式。因此，D项表述错误，与题干相符，当选。

**A、B、C三项：**符合《3~6岁儿童学习与发展指南》中幼儿科学领域的学习方式。与题干不符，排除。

➤ 西米学府团队考点索引：科学领域

## 3. 正确答案是：C

**解析：**本题考查幼儿思维发展中数概念掌握的阶段。掌握数概念是一个比较复杂的过程，一般来说需要四个方面的协调发展：计数能力的发展，对数序的认识，数的守恒，对数的组成的掌握。其中，儿童的计数能力标志着其对数的实际意义的理解程度，也标志着儿童数概念的初步形成。儿童计数能力的发展包

括：①内容方面（计数能力内容发展的顺序为四个阶段：口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念）；②动作方面（计数能力语言动作的发展顺序为：高声说出数词—小声说出数词—动动嘴唇—不出声的默数）。口头数数只是一种机械记忆，儿童的这种计数实际上是一种“唱数”，是幼儿计数能力刚刚起步的阶段，在该阶段幼儿常常只能从“1”开始有顺序地往下数，如果受到干扰就不会数了。C项正确。

**A项：**按数取物是计数能力比较高的阶段，也可以说是数概念形成的后期。与题干不符，排除。

**B项：**按物说数（给物说数）是计数能力比较高的阶段，要高于口头数数阶段。与题干不符，排除。

**D项：**默数是计数能力语言动作方面的发展阶段，属于比较高的掌握程度，一般在大班出现。与题干不符，排除。故正确答案为C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

#### 4. 正确答案是：B

**解析：**本题考查幼儿的情绪情感的特点。幼儿情绪情感发展的一般特点包括四点：情绪和情感的不稳定、情感比较外露、情绪极易冲动。幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染。例如，看见别的孩子哭了，自己也莫名其妙地哭起来；老师拿来玩具，马上又破涕为笑。题干中，“周围的幼儿跟着一起哭”体现了幼儿情绪的易感染性。B项正确。

**A项：**幼儿常常处于激动的情绪状态，他们的情感非常容易受外界事物的影响而变得冲动。与题干不符，排除。

**C项：**幼儿初期，幼儿的情感完全表露于外，几乎不加控制或掩盖。与题干不符，排除。

**D项：**幼儿情绪情感的稳定性虽然比婴儿期稍有提高，但仍是经常变化和不稳定的，甚至喜与怒、哀与乐两种对立的情绪也常常在很短的时间内互相转换。与题干不符，排除。故正确答案为B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童情绪情感发展的一般特点

#### 5. 正确答案是：B

**解析：**本题考查幼儿个性发展的相关知识。气质是指一个人所特有的、主要是由生物遗传决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。它具有天赋性，是人一出生就有的，在新生儿期就有表现。同时，气质与性格、能力等其他个性心理特征相比，更具有稳定性，“禀性难移”指的就是气质稳定性的特点。在大多数儿童身上，早期的气质特征一直保持稳定不变。B项正确。

**A项：**性格是表现在人对现实的态度和日常的行为方式中比较稳定的心理特征。但是性格显现得较晚，3岁左右才会出现最初的性格差异，所以性格并非是出现最早的心理特征。与题干不符，排除。

**C项：**能力是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。智力结构随着年龄的增长而变化，同时能力也会有各种各样的变化，所以能力并非是变化最缓慢的心理特征。与题干不符，排除。

**D项：**兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，它是以认识和探索外界事物的需要为基础的，是推动人认识事物、探索真理的重要动机。年龄的变化和时代的变化也会对人的兴趣产生直接影响。

就年龄方面来说，少儿时期往往对图画、歌舞感兴趣，青年时期对文学、艺术感兴趣，成年时期往往对某种职业、某种工作感兴趣。它反映了一个人随着年龄的增长、知识的积累，兴趣的重心在转移。所以兴趣并非变化最缓慢的心理特征。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童气质的发展

## 6. 正确答案是：B

**解析：**本题考查行动研究的相关知识。行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究共同参与，使研究成果为实际工作者所理解、掌握和应用，从而达到解决问题、改变社会行为目的的研究方法。行动研究的特点分为以下五点：

**A、C、D 三项：**均不是行动研究的主要目的。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：研究学前儿童心理的具体方法

## 7. 正确答案是：A

**解析：**本题考查儿童观。传统的儿童观基本上属于工具主义，把儿童当作工具和成人的财产，并要求儿童围绕着成人转。与儿童本位观相反，工具主义儿童观是对儿童拥有主体地位的破坏，是蔑视人、蔑视儿童的。在中国漫长的封建社会中，不仅儿童，就是成人，也都只是家族的附庸，从来没有获得过作为人的独立人格与权利，被束缚于君、臣、父、子的封建伦常关系的网络之中。题干中的传宗接代、光宗耀祖体现了把儿童当成工具这一特点。A 项正确。

**B 项：**科学主义儿童观强调儿童是人，儿童是发展的人。与题干不符，排除。

**C 项：**自然主义儿童观强调教育必须遵循自然的规律，尊重儿童的自然天性，使儿童的身心协调发展。与题干不符，排除。

**D 项：**人文主义儿童观反对原罪说，尊重儿童的天性爱好，强调教育要顺应儿童的学习兴趣及个性。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的概述

## 8. 正确答案是：D

**解析：**本题考查教育评价的类型与方法。形成性评价是在教育过程中持续进行的，目的在于及时地做出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动计划、内容和方法，使教育活动更合理、更完善地开展，促进幼儿的发展。这类评价是在教育过程中进行的，是自始至终伴随着活动进程的一种动态性评价。题干中强调的是“在教学过程中”，王老师随时进行评价，并且会调整指导策略，由此表明是形成性评价。D 项正确。

**A 项：**诊断性评价是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况，包括对幼儿的智力、技能、行为、能力、个性、情感、态度等进行诊断，做出判断，为有效制订教育活动计划或解决某些实际问题提供依据。一般在教育活动开展前或在新学期开始进行这类评价。题干中未体现王老师在教学活动之前进行评价。与题干不符，排除。

**B 项：**是干扰项。与题干不符，排除。

**C 项：**终结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度做出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据的评价方式。如幼儿园进行某项科研后的成果验收、幼儿园办园等级评定等都属于终结性评价。题干中未体现王老师在教学活动之后进行评价。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育评价的方法

## 9. 正确答案是：A

**解析：**本题考查锌的生理功能。锌是多种酶的组成成分，主要功能是参与蛋白质和核酸的合成。锌对于促进儿童生长，保持人的正常味觉，促进创口愈合以及提高机体免疫功能均有重要作用。若儿童饮食中长期缺锌，会导致儿童食欲减退，生长发育迟缓，味觉异常，或患异食癖。A 项正确。

**B 项：**维生素 A 能够维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与保持人的正常视觉有密切关系，因此缺少维生素 A 会导致夜盲症，皮肤干燥，角化增生、脱屑等。与题干不符，排除。

**C 项：**维生素 D 能够促进小肠吸收钙和磷，具有抗佝偻病的作用。如果儿童接触日光不足，生长过快或患疾病等都会造成机体缺乏维生素 D，使钙、磷的吸收和利用受到影响，引起骨骼和牙齿发育障碍。所以，因维生素 D 缺乏而引起的疾病是佝偻病。与题干不符，排除。

**D 项：**钙离子在身体中的作用是抑制肌肉的兴奋性。人体内钙离子过量会产生抑制作用，导致肌无力。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童营养素需要

## 10. 正确答案是：C

**解析：**本题考查维果斯基“最近发展区”的理论。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一种是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；另一种是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。题干中，俊俊只是加入了另两位幼儿的游戏，但他们之间并没有明确分工也没有共同的目标，所以他们的现有水平处于联合游戏阶段。而合作游戏需要幼儿之间有共同的目标，在游戏中相互合作并努力达到目的。显然俊俊并没有达到这一水平。因此“在 4~5 名幼儿的角色游戏中进行合作性互动”属于俊俊的最近发展区。C 项正确。

**A 项：**题干中俊俊通过主动询问的方式加入游戏中，说明其已经达到“能够找到一个自己喜欢的玩伴”的水平。与题干不符，排除。

**B 项：**题干中俊俊加入游戏小组时先被拒绝，但是他并没有放弃，而是提出自己的想法和自己能做的事，试图再次加入游戏，说明其已经达到“开始使用一定的策略成功加入游戏小组”的水平。与题干不符，排除。

**D 项：**题干中俊俊提出的意见“我来当爸爸炒点菜吧”正是从角色的角度出发，在使用角色语言探讨

角色行为，说明其已经达到“能够在角色游戏中讨论装扮的角色行为”的水平。与题干不符，排除。故正确答案为C。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

#### 11. 正确答案是：

（1）教育的发展受生产力发展水平制约

- ①生产力发展决定着教育发展的规模和速度。
- ②生产力发展制约着教育目的（人才培养的规格和教育结构）。
- ③生产力发展制约着课程设置和教学内容的改革。
- ④生产力发展促进教学方法、教学手段和教学组织形式的改进。

（2）教育的发展推动生产力的发展（经济功能）

①教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产的发展。

②教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力。

③教育是生产新的科学技术、发展科学的一个重要手段。

**解析：**同上。

➤ 西米学府团队考点索引：教育的概念、本质及目的

#### 12. 正确答案是：

（1）对话言语的发展和独白言语的发生

- ①儿童的语言最初是对话式的，只有在和成人互相交往中才能进行。
- ②幼儿期对话言语有进一步发展，幼儿不但能够回答问题，或提出问题和要求，而且为了协调行动能够在对话中与人商议，讨论对事物的评价，或对别人提出指示等。
- ③对话言语的发展，是和儿童与成人关系的变化，以及儿童活动的发展相联系的。
- ④独白言语是在幼儿期产生的。

（2）情境言语的发展和连贯性言语的发生

- ①3岁前儿童的言语主要是情境言语。
- ②随着年龄的增长，情境言语的比重逐渐下降，连贯性言语的比重逐渐上升。

（3）讲述的逻辑性逐渐增强主要表现在讲述的主题逐渐明确，层次逐渐清楚。幼儿讲述的逻辑性的发展需专门培养。

（4）逐渐掌握语言表情技巧

在专门的教育下，幼儿的表述逐渐完整、连贯、清晰而有逻辑，而且能够根据需要恰当地运用声音的高低、强弱、大小、快慢和停顿等语气和声调的变化。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

### 13. 正确答案是：

合理安排幼儿园一日生活能使幼儿更好地适应幼儿园的集体生活，同时对幼儿的成长和发展也会产生十分重要的影响，因此，我们应遵循以下原则：

（1）时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。幼儿园一日生活的基本要求规范化并保持相对的稳定性，可以使幼儿的生活丰富而有规律，更能使幼儿适应日常的活动，并调动幼儿在一日生活中的主动性、积极性。同时，幼儿园一日生活的安排也要有一定的灵活性，避免机械、刻板的模式，教师可以根据教学内容和幼儿在活动中的实际反应做适当的调整。如：当大部分幼儿都对所参与的活动表现出极大兴趣时，不妨把活动的时间延长一些，以满足幼儿的需求；反之，幼儿对某个活动表现出注意力不集中、疲倦时也可以适当缩短活动时间，甚至暂时取消该活动。

（2）尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。教师应事先考虑和计划幼儿园一日生活各个环节之间的转换，帮助幼儿了解下一个活动的内容，并在每个活动结束时出示明确的信号。如：一日生活中幼儿集体喝水和如厕时，由于幼儿动作快慢的差异，往往会出现幼儿在厕所聊天、打闹等现象。教师可利用音乐作为环节转换的信号，在音乐结束时，要求幼儿回到座位开始下一个活动，从而使幼儿自然地过渡到下一个环节，减少混乱和时间浪费等现象。

（3）教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择机会和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。教师直接指导的集体活动可以提高活动的效率，同时在这一过程中教师可帮助幼儿培养集体感及良好的同伴关系；而自由活动可以为幼儿彰显个性、发挥潜能提供条件，因此保证幼儿每天都有适当的自主选择机会和活动时间，能促进其个性化发展。如：教师可以根据不同年龄班幼儿的特点和身心发展规律设计幼儿喜欢的教学活动并引导其积极参与其中，活动结束后教师可鼓励幼儿在区角活动中继续用自己喜欢的方式表现对活动的情感延伸。

（4）建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。建立良好的常规可以帮助幼儿明确一日生活中各个环节的规则，引导幼儿有序地参与集体活动，能有效缓解甚至避免打闹、争抢等不良行为；同时，引导幼儿学习自我管理可以使幼儿自我意识和自我监控等能力得到进一步发展。如：教师在娃娃家门口放一定数量的围裙作为提示，当围裙用完时证明娃娃家已经人满了，幼儿可以尝试其他区角活动。这样的合理常规既能够有效减轻教师负担，还能够提高幼儿的自我管理意识。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

**14. 正确答案是：**

(1) 通过对材料的分析，我们可以看出小班幼儿上下楼梯的动作发展具有以下特点：

①《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域动作发展目标1中指出小班末期幼儿应该达到的发展目标为“能双脚灵活交替上下楼梯”。所以材料中两名幼儿上下楼梯的动作反映了3~4岁幼儿在平衡能力、协调能力和灵敏性方面的发展情况。

②幼儿阶段是发展平衡能力、协调能力的关键时期，但是小班幼儿年龄较小，身体发育不完善，动作不够平稳灵活协调，基本动作整体水平较低，所以部分幼儿还较难做到双脚交替灵活地下楼梯。

③幼儿的身心发展水平不尽相同，因此在发展上下楼梯的动作时，个别幼儿下楼梯的水平发展较慢。材料中，小明和甘甘在下楼梯时的不同表现，体现了小班幼儿上下楼梯的动作发展具有个体差异性的特点。

④幼儿的动作发展在发展的初期需要借助一些工具，比如“学步车”“楼梯扶手”，但是等到慢慢学会了局部的、准确的、专门化的动作之后，就可以开始脱离工具的束缚。

(2) 表现差异：从材料中不难发现，小明和甘甘在上楼梯的能力发展水平方面不存在明显差异，且基本上能达到《3~6岁儿童学习与发展指南》中对于小班末期幼儿在动作发展方面的期望。但是在下楼梯方面，二者整体水平较低，且存在明显的个别差异性。其中小明扶着扶手双脚交替下楼梯，甘甘则没有借助扶手，每级台阶都是一只脚先下，另一只脚跟上慢慢挪下楼梯。说明小明的肢体协调能力更好一些，而甘甘的平衡能力则更好一些。

可能原因：

①生物因素对幼儿的动作发展具有影响。生理成熟等生物因素会影响幼儿的动作发展，不同幼儿的生理成熟水平不同，这都会导致幼儿之间出现差异。因此，材料中小明和甘甘在下楼梯时呈现出了不同的动作发展特点。

②家庭教育和锻炼导致幼儿下楼梯的方式不同。在家庭教育的过程中，第一种可能是家长缺少对于幼儿上下楼梯的锻炼的意识，导致幼儿下楼梯的能力发展水平不同；第二种可能是家长教育幼儿的方式不同，没有教给幼儿正确下楼梯的方式，这也会导致幼儿之间出现差异。

③幼儿身心发展的每个方面都受其自身主观能动性的影响，动作发展也不例外。幼儿对于外界环境的认识会导致幼儿采用不同的方式。材料中甘甘可能由于害怕，不敢双脚交替下楼梯。

④小班幼儿模仿性极强，上下楼梯的动作不同也可能是出于对父母上下楼梯动作的模仿。

**解析：**同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童生理发展的特点

**15. 正确答案是：**

材料中的幼儿有共同的游戏目的，游戏过程中采取分工合作的形式，说明进行的是合作游戏。在此游戏中幼儿可获得如下经验：

(1) 合作经验。幼儿游戏中社会性交往水平最高的就是合作游戏，合作游戏可以增强幼儿的合作意识

和交往能力。材料中，有的幼儿抬竹片，有的放乒乓球，通过彼此间的分工合作，使游戏得以继续，说明儿童可以获得合作经验。

（2）身体平衡与控制经验。在游戏的過程中，幼儿的身体协调能力和控制能力得到了提升。材料中，最初乒乓球总会在竹片中间掉落，说明幼儿动作的协调和控制能力比较弱，而通过游戏中的反复尝试，幼儿最终能够很好地控制竹片间的距离和坡度，使乒乓球在翻滚过程中不掉落，说明幼儿可以获得身体平衡与控制经验。

（3）认知经验。幼儿认知能力的发展包括想象、思维等方面的发展。材料中，图1竹片的坡度太陡，导致乒乓球落不到竹筒里；经过不断尝试与探索，最终乒乓球落到了竹筒中，这丰富了幼儿对斜坡与速度关系的认知经验。同时材料中幼儿所玩的游戏需要将竹片连接起来，在实施过程中需要考虑到物体拼接的状况，从而使幼儿获得物品拼接经验。这两点说明幼儿可以获得认知经验。

（4）幼儿成就感和自信心的获得，培养了积极的情绪情感。幼儿的成就感和自信心可以从成功完成某件事情中获得。材料中的幼儿就是通过不断努力，克服了重重困难，最终取得了游戏的成功，感受到了成功的喜悦。这说明儿童可以通过成功获得积极的情感经验。

（5）幼儿期是坚持性行为发展的关键时期，通过有难度的体育游戏可以促进幼儿坚持性的发展。尽管游戏过程中遇到了很多困难，但幼儿还是通过不断的努力最终成功把球滚到了竹筒里，这培养了他们的坚持性。对于幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿主要的学习方式，幼儿可以从游戏中获得多方面的发展，作为教师，一定要重视幼儿的游戏教育。

**解析：**同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的发展价值

## 16. 正确答案是：

一、活动名称：

中班社会领域活动《我爱和你一起玩》

二、活动目标：

- （1）认知目标：知道同伴交往中常见的礼貌用语以及在玩游戏时不争抢玩具。
- （2）技能目标：学会使用“请问”“可以吗”等礼貌词语，能轮流玩玩具或分享自己的玩具。
- （3）情感目标：感受和同伴合作完成任务的成就感，愿意和同伴一起玩耍、不争抢、不独占。

三、活动准备：

- （1）物质准备：争抢玩具的视频、积木。
- （2）经验准备：有过与同伴一起玩耍的经历。

四、活动过程：

- （1）导入部分——出示玩具，引发幼儿兴趣

师：老师手上有一个小汽车，这是小兔宝宝在动物大会上费了好大的力气才得来的，小朋友们猜一猜，

小兔子是怎么拿到它的呢?接下来让我们一起来看看视频中发生了什么事情。

(2) 展开部分

①教师引导幼儿观看视频, 幼儿感知争抢玩具的现象

a. 教师播放小动物争抢玩具的视频, 幼儿观看。

b. 教师结合视频内容进行提问, 幼儿回答。

师: 视频中的小动物在争抢什么呀?你们认为它们这样做对不对呀?如果是你, 你会和别的小朋友争抢玩具吗?

②教师引导幼儿交流讨论同伴之间友好相处的具体做法

a. 幼儿自由讨论与同伴一起游戏要注意的问题。

师: 小朋友们, 你们平时是怎么和同伴玩耍的呢?一起来分享一下吧!

教师小结: 在与同伴一起玩游戏的时候, 我们一定要文明礼貌、态度友好。向别人提出请求时要说“请问”“可以吗”。当别人帮助自己时要说“谢谢”。邀请同伴一起玩时说“我们可以一起玩吗”。

b. 教师创设“好朋友分享玩具”情境, 幼儿判断正误。

教师创设正确做法, 幼儿判断, 并复述表现。

教师创设错误做法, 幼儿说出不正确的原因, 并示范正确做法。

③教师组织幼儿开展“积木搭搭乐”的游戏

a. 教师讲解游戏规则、注意事项。

规则: 将全班幼儿分成三个小组, 每个小组都会发一定数量的积木, 组内展开丰富的想象, 用积木搭建不同的主题, 在搭建过程中同伴之间要相互帮助。

b. 幼儿开始游戏, 教师巡回指导。

师: 如果组内的积木不够了, 我们要有礼貌地向其他组的小朋友借积木, 借完要记得说“谢谢”!其他小伙伴遇到困难了, 我们应该帮助他, 大家共同完成搭建游戏。

c. 游戏结束, 请各组幼儿分享成果。

(3) 总结结束

教师小结: 在今天的活动中, 有的小朋友主动帮助其他小朋友搭积木, 有的小朋友主动借积木给其他小朋友, 大家在游戏中都玩得非常开心。我们同伴之间应该文明礼貌, 相互帮助, 相互谦让, 相互关心, 懂得分享。

七、活动延伸:

家园共育: 回家以后可以和爸爸妈妈聊一聊我们今天游戏中发生的趣事。

解析: 同上。

➤ 西米学府团队考点索引: 学前社会教育活动设计流程